



## Otorgan la Cátedra Especial “Dr. Carlos Graef Fernández” a Lourdes Romero Martínez, profesora de este plantel

### ■ *Distinción a su trayectoria académica*

JAVIER RUIZ REYNOSO

La calidez del ser humano es un rasgo esencial para expresar la estimación hacia sus congéneres, aún más, cuando a través del tiempo se reconoce el valor social que cada uno de sus integrantes aportan a su comunidad; como distinción a la trayectoria docente y esfuerzo realizado día a día en las aulas universitarias, Lucía Laura Muñoz Corona, directora general del Colegio de Ciencias y Humanidades, entregó la Cátedra Especial “Dr. Carlos Graef Fernández” en el área de Ciencias Experimentales, a Lourdes Rome-

ro Martínez, profesora del Plantel Azcapotzalco, quien representa un ejemplo de constancia dedicado al trabajo académico.

La ceremonia en la que se otorgaron las Cátedras Especiales (cuatro para el Sur y una para Azcapotzalco) se llevó a cabo el 24 de agosto en las instalaciones del CAB; al respecto, Lucía Laura Muñoz Corona, ante la presencia de amigos, familiares y profesores distinguidos, resaltó que “las Cátedras son un justo reconocimiento a toda una trayectoria académica, no importa el poco o mucho tiempo que se haya dado al Colegio, sino el tiempo que hemos invertido en nuestra labor docente”.

La presentación acerca de Lourdes Romero, estuvo a cargo de Guillermina Ortega, colega y amiga, quien hizo un recuento a través de los años, so-

bre aspectos familiares, su vida laboral y profesional que han estrechado una gran amistad hasta la fecha, “nos tocó vivir en una época cuando aún pensábamos que lo más importante, antes que los individuos, era la patria”.

Asimismo, abordó detalles significativos de los años de estudio en la Preparatoria y la Facultad de Química, las transformaciones que marcaron sus vidas “vimos nacer una institución”, señaló en referencia al CCH y destacó la vocación por la enseñanza que ya denotaba Lourdes Romero desde su niñez, tiempo después sería su actividad preponderante.



### EN ESTE NÚMERO...

\* Inauguran diplomado para mejorar la práctica docente

pág. 3

\* Dan a conocer el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales

pág. 5

\* El waterpolo también es un deporte para cecehacheros

pág. 7

**EDITORIAL**

**E**l propósito de que asistas a tus clases ordinarias durante el ciclo escolar, te permite acreditar las materias con el tiempo suficiente, disfrutando junto con tus compañeros y con la orientación de tus profesores, la discusión grupal de los temas que se abordan y te concede una mejor comprensión de los contenidos del programa de estudios en cada una de las asignaturas.

Las clases o cursos ordinarios son la vía natural para aprobar tus materias, aprecia tu tiempo asistiendo normalmente, te redituará en un bachillerato limpio, ya que todos los movimientos que hagas ante Servicios Escolares, aparecerán registrados en tu historial académico sobre el desempeño que tuviste a lo largo de tus estudios, y lo más importante, es que te asegura que concluyas en tiempo y forma, para acceder a través del Pase Reglamentado a la carrera universitaria de tu preferencia.

Acreditar por la manera ordinaria, sin tener que recurrir a la preparación de exámenes extraordinarios o cursos remediales, que implican un doble esfuerzo y estudiar bajo presión, te salva de que el día de mañana no estés agobiado por la cantidad de materias y no tengas preocupaciones gratis por preparar exámenes extraordinarios y cursos remediales, que pueden incidir en un bajo promedio y que te retrases en tu proyecto universitario.

Recuerda que la prioridad son los cursos ordinarios, si se te complicara alguna materia, apóyate con el programa de Tutorías y Asesorías que proporcionan en el plantel para solventar el problema a tiempo; en dado caso que adeudes materias, la escuela te ofrece los exámenes extraordinarios, cursos sabatinos y del último esfuerzo haciendo un buen plan de egreso para que no te quedes y logres culminar sin contratiempos. Entre más rápido apruebes tus materias es mucho mejor para tu situación escolarizada.

Viene de la Pág. 1

A propuesta de la directora del plantel, Sandra Aguilar Fonseca, fue como surgió la idea de ser candidata para la Cátedra Especial ante el H. Consejo Técnico del Colegio, lo que significó para la profesora Romero, una gran sorpresa y un halago; aún más se llenó de júbilo, cuando la designaron para dicha distinción, “me ha abierto un panorama nuevo el investigar acerca de la vida del Dr. Carlos Graef, sobre todo por la forma en que transmitía el conocimiento matemático con un lenguaje claro y accesible para los alumnos, fue un universitario realmente brillante e inteligente de nivel internacional”.

Por otro lado, explicó que, “el compromiso adquirido será impartir, no dos, sino tres cátedras magistrales acerca de la vida y obra del Dr. Carlos Graef Fernández, en recintos del Colegio en el término de un año”.

Las Cátedras Especiales son un reconocimiento que otorga el Colegio a los profesores de carrera que se han distinguido por su dedicación y desempeño docente, sirve como incentivo para promover la superación académica en la institución; quien la recibe adquiere el compromiso de difundir la obra de los universitarios honrados con esta cátedra, cuyas aportaciones deben ser conocidas y servir de ejemplo para las nuevas generaciones.



Lucía Laura Muñoz, Lourdes Romero y Sandra Aguilar



Lourdes Romero y Guillermina Ortega



Lourdes Romero y su hija Patricia Olivares

## Inauguran diplomado para mejorar la práctica docente

### ■ Abordarán el aprendizaje en un ambiente colaborativo

JAVIER RUIZ REYNOSO

“El prestigio que la Universidad Nacional ha logrado más allá de sus aulas, es producto de la preparación y cursos de actualización que los profesores realizan para el mejoramiento de su disciplina, lo cual habla de la presencia y compromiso de nuestros académicos”, expresó Sandra Aguilar Fonseca, directora del plantel, en la inauguración del diplomado Desarrollo de Competencias Docentes en un Ambiente Colaborativo, que se impartirá todos los sábados, a partir del 21 de agosto, durante el presente ciclo escolar 2010-2011.

El acto de apertura también contó con la presencia de Cristina Rueda Alvarado, profesora fundadora de este Colegio y actual coordinadora de Formación Docente en la Facultad de Química, quien comentó, “estaremos en contacto con los responsables del diplomado que está impulsando la directora de este plantel, el cual será un éxito para todos ustedes, se espera como resultado que los alumnos tengan una mejor calidad de enseñanza; en este diplomado participan profesores de

distintas disciplinas, y esperamos que juntos puedan obtener aprendizajes de manera colaborativa”.

Los responsables de coordinar las actividades del diplomado son los profesores: Juan Gómez Pérez y Rogelio Rodríguez Avendaño, asimismo como instructores Elizabeth Nava Rodríguez, Noemí Jiménez Martínez, Arturo Corte Romero, José Ángel Vidal Mena y Noemí Guzmán Núñez.

El diplomado tiene entre sus objetivos que “el docente adquiera una orientación basada, tanto en principios del orden conceptual como pedagógicos, enfocado a mejorar su práctica docente y sean competentes en la aplicación de estrategias en un ambiente colaborativo”, señaló, Noemí Jiménez Martínez.

El plan de estudios del diplomado está compuesto por cinco módulos: Aprendizaje colaborativo; Aprendizaje basado en problemas; Aprendizaje basado en proyectos, Supervisión de práctica y Resultados del proyecto docente, concluye a finales de marzo de 2011, con una duración de 160 horas y se trabajará con 25 profesores inscritos en la Sala Galería de este plantel.

Para mayor información acerca del desarrollo de las actividades, instructores, contenidos y participantes del curso, podrán dirigirse a la página electrónica: [www.cneq.unam.mx](http://www.cneq.unam.mx)



La Dirección del Plantel y el Departamento de Difusión Cultural agradece a todos los jóvenes entusiastas que se inscribieron en alguno de sus talleres. Asimismo, invita a toda la comunidad a conocerlos.

### ¡VEN, PREGUNTA Y DIVIÉRTETE!

- Danzas polinesias
- Danza árabe
- Danza contemporánea
- Danza acrobática
- Violín avanzados
- Violín principiantes
- Canto
- Club de guitarra
- Cartonería
- Modelado en plastilina
- Pintura a la acuarela
- Dibujo artístico
- Guión y realización audiovisual
- Revista cultural
- Club de italiano
- Creación literaria
- Teatro 1
- Teatro 2
- Ballet
- Piano
- Ensamble (teatro y música)
- Fotografía digital (básico)

Informes: Profra. Getsemaní Castillo Juárez, en Difusión Cultural.



## Programas institucionales para la acreditación de las materias reprobadas

### ■ Opciones para asegurar tu egreso

JAVIER RUIZ REYNOSO

Es de suma importancia para la dirección de este plantel, a cargo de Sandra Aguilar Fonseca, que los alumnos concluyan con éxito su bachillerato en su camino por estas aulas para coronar su periplo, hacia la meta universitaria en alguna de las Escuelas y Facultades de la UNAM.

Los alumnos que realizan sus estudios en el lapso de tres años y que reflejan en su promedio un buen desempeño escolar, tendrán mayores posibilidades de acceder a la carrera universitaria que sea de su preferencia a través del Pase Reglamentado, por ello es imprescindible, que aprueben sus asignaturas en los cursos ordinarios.

En caso de reprobación y como medio de recuperación para evitar el rezago escolar, que pueda afectar la terminación de sus estudios en tiempo y forma, existen varias opciones que el Colegio ha implementado para que los alumnos acrediten las asignaturas.

El Plantel Azcapotzalco a través de las Secretarías de Servicios Escolares y Servicios de Apoyo al Aprendizaje coordina la aplicación periódica de alternativas preventivas, exámenes y cursos remediales que sirven de opción para cumplir con el total de los créditos en cada materia y lograr su egreso para el siguiente nivel de estudios.

Estas acciones implican toda una planeación y organización por parte de la escuela, en lo que respecta a recursos humanos, materiales e infraestructura; desde la publicación de convocatorias, calendarios, avisos e invitaciones, hasta la contratación de profesores y personal administrativo, la creación, verificación y envío de bases de datos, registros de inscripción, captura de calificaciones e impresión de actas, sólo por mencionar algunas de las tareas que se realizan.

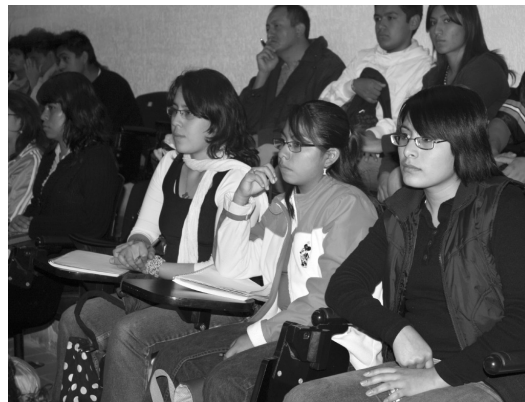
Los **programas institucionales** que existen, y que año tras año la escuela organiza encaminados a apoyar a los alumnos que presentan dificultades para pasar alguna asignatura, ó en muchos de los casos, regularizarse porque no lograron aprobar durante el periodo ordinario y no detengan su proceso escolar, son los programas de tutorías y asesorías, así como de apoyo al egreso ("sabatinos" y "último esfuerzo") y los contemplados en el Reglamento General de Inscripciones (exámenes extraordinarios, recursamientos o repetidores).

El Colegio ha implementado el **Programa de Tutorías (PIT)** en todos los semestres y grupos escolares, con la intención de evitar la reprobación y orientándolos durante el ciclo escolar. El **Programa de Asesorías (PIA)** consiste en asesorar sobre alguna asignatura en específico, cuando el alumno así lo requiera; ya sea para evitar la reprobación o bien, para preparar alguna materia que presentará en examen extraordinario o curso remedial.

La modalidad de **curso remedial sabatino** consiste en presentarse a tomar clase en diez sesiones los sábados, con dos turnos y dos horarios de cuatro horas cada uno.

Los **cursos del "último esfuerzo"** son impartidos entre semana durante diez sesiones, en un sólo turno de cuatro horas.

El **examen extraordinario**, es una de las principales vías con que los alumnos cuentan, fuera de los cursos ordinarios para acreditar la asignatura que hayan reprobado. Se realizan dos periodos uno por semestre y es para todos los grados, se denominan EA y EB, respectivamente; en el caso de los alumnos de sexto semestre que están por egresar, cuentan con otra oportunidad que es el periodo denominado EZ.



El **recursamiento** está dirigido para aquellos alumnos que no desean presentar exámenes extraordinarios, o no quieren asistir a alguno de los cursos remediales, existe esta alternativa que consiste en asistir durante todo el semestre correspondiente a clases presenciales.

La **inscripción de repetidores** es una alternativa específica para los alumnos que por diversas razones no se presentaron en algún semestre escolar, que adeuden varias materias y que deseen asistir a clases presenciales.

Cabe señalar, que la dirección del plantel espera que los alumnos acrediten sus materias asistiendo a las clases ordinarias; refrenda su compromiso con la comunidad estudiantil en apoyo al egreso ofertándoles una amplitud de alternativas para que tengan un mejor desempeño y rendimiento escolar.

Es importante que consulten en tiempo las convocatorias y la reglamentación correspondiente, para que se inscriban y cursen las materias en la alternativa que más se ajuste a sus necesidades.



# ¡Atrévete a participar!

## ■ Profesores invitan a sumarse a proyectos de investigación científica

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

La UNAM es la principal fuente de investigación en el país; sin embargo, las estadísticas han demostrado que es necesario incrementar el número de investigadores en las áreas científicas, atendiendo a esto la UNAM creó desde hace 21 años el Programa Jóvenes hacia la Investigación, dirigido a todos los alumnos de nivel medio superior de esta Institución, y el cual fue presentado en el plantel, por Dolores Manilla Mogollán, coordinadora local y María del Rocío Archundia Garduño, del Departamento de Difusión de la Ciencia y coordinadora general del programa en el CCH.

Este programa busca motivar a los jóvenes bachilleres hacia el estudio de las ciencias básicas y naturales, a través de actividades teórico-prácticas que les permita conocer e iniciarse en el quehacer científico y así incrementar la matrícula de los jóvenes en estas carreras, además de proporcionarles herramientas para su óptimo desempeño y establecer una interrelación entre lo que se enseña en el aula y lo que ocurre en el laboratorio, pero sobre todo, hacer ver a la ciencia como una disciplina divertida e interesante. Asimismo, se pretende contribuir a la difusión de la ciencia en el bachillerato universitario para fomentar una cultura científica.


A través de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia y apoyado ampliamente por investigadores del Subsistema de Investigación Científica de la UNAM, los alumnos inscritos en este programa, pueden conocer el mundo de la ciencia guiados por los mismos profesores promotores e investigadores de los diversos centros,

escuelas, facultades o institutos de la UNAM.

El programa contempla tres etapas: la orientación científica en donde los investigadores comparten sus conocimientos con los jóvenes a través de conferencias, charlas de aula, videoconferencias y visitas guiadas a los lugares donde se hace la investigación. En la iniciación científica el alumno pone en práctica todo lo aprendido desarrollando reportes de investigación, con los cuales puede

participar en actividades como el Foro *Los jóvenes y la ciencia* o en concursos como la *Feria de las Ciencias*, asimismo, puede ser parte de las estancias cortas de investigación, las cuales duran seis semanas aproximadamente.

Y, por último, en la promoción científica el alumno da a conocer sus resultados por medio de carteles, ponencias o prototipos.

La ciencia es de quien la hace.  
¡Atrévete a participar! 

Si te interesa ser parte del grupo de jóvenes investigadores, acércate a las instalaciones del SILADIN, algunos de los proyectos que puedes encontrar son:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PROFESOR
* Ecología y conservación de los mamíferos marinos	<b>Rosa Elena Escatel Luna</b>
* Macroevolución	<b>Martha Contreras Sánchez Mario Miranda Herrera</b>
* Determinación de agua en las semillas de maíz	<b>Ignacio López Pérez</b>
* Ecología de plantas acuáticas o terrestres	<b>Dolores Manilla Mogollán</b>
* Producción de petróleo con algunas especies de bacterias	<b>José Mario Alcudia Sánchez</b>
* Prototipo para el tema de Energía (para la asignatura de Física)	<b>Ignacio Martínez Guzmán</b>
* Plantas medicinales	<b>Nicolás Vargas Reyna María de Jesús Badillo Romero</b>

### SILADIN TE INVITA A LOS TALLERES DE INTRODUCCIÓN A LA EXPERIMENTACIÓN

## “APRENDER A HACER”

Todos los miércoles del *mes de septiembre* de 13:00 a 15:00 horas, podrás realizar:

FECHA	TALLER
<b>1</b>	<b>JABÓN LÍQUIDO</b>
<b>8</b>	<b>GEL PARA EL CABELLO</b>
<b>22</b>	<b>PASTA DENTAL</b>
<b>29</b>	<b>SHAMPOO PARA TELAS</b>

INFORMES E INSCRIPCIONES EN LA OFICINA DE SILADIN, DOS SEMANAS PREVIAS A CADA TALLER, DE 9:00 a 13:00 y de 15:00 a 20:00 hrs.

## Da inicio en el plantel el Taller de Sensibilización en Perspectiva de Género

### ■ Por una mejor convivencia entre hombres y mujeres

ANA BUENDÍA YAÑEZ

**E**quidad e igualdad, sexo y género, violencia, hostigamiento, son algunas de las temáticas abordadas en el Taller de Sensibilización en Perspectiva de Género, el cual dio inicio en el plantel el pasado 23 de agosto como parte del proyecto sobre institucionalización y transversalización de la perspectiva de género en la UNAM, impulsado por el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) y coordinado en el plantel por la Secretaria de Apoyo al Aprendizaje y el Departamento de Psicopedagogía.

Este proyecto, de 20 horas en su inicio, pretende cubrir a los tres sectores de todas las entidades que conforman la Universidad; profesores, alumnos y trabajadores, con el objetivo de “visualizar y analizar la perspectiva de género, los espacios que ocupamos hombres y mujeres de forma distinta, las repercusiones que tiene para nuestro desarrollo, las problemáticas a las que nos enfrentamos y la forma de solucionarlas”, explicó Claudia Guerrero, psicóloga del PUEG quien imparte el taller.

Junto con el sociólogo Leonardo Morales, también del PUEG, guían a 40 alumnos inscritos en este taller, con el fin de que logren aprendizajes significativos; es decir, “nos basamos en un modelo pedagógico en el que se manejan varios niveles, siendo el más importante el nivel afectivo, a través de sus experiencias ellos reflexionan sobre la manera de relacionarse

con los otros y se vuelven conscientes y constructores de su propio aprendizaje, promoviendo la capacidad de trabajar en colectivo y generar momentos de empatía con los demás participantes”, recaló Leonardo Morales.

Cabe mencionar que dicho taller ya fue impartido a un grupo de profesores y a los funcionarios del plantel en el mes de junio, y en esta ocasión, los alumnos inscritos en él también podrán validar el servicio comunitario que solicita el programa de becas Prepa Si, “lo que resulta un doble beneficio para los jóvenes, pues además de cumplir con este trámite, el curso les brindará herramientas para su desarrollo personal y, sobre todo, para reflexionar en la importancia de construir una sociedad más equitativa, iniciando por ellos a partir de cambios de actitud”, aseguró Maricela Ávila Fonseca, jefa del Departamento de Psicopedagogía.

El PUEG está conformado por 30 facilitadores de diversas áreas del conocimiento, “es un grupo multidisciplinario, pues el género no es exclusivo de alguna área como la psicología o la sociología; todos debemos aportar elementos desde nuestras profesiones para lograr este propósito”, concluyó Claudia Guerrero.



### LA PALABRA DE HOY

#### S A N D W I C H

**L**a palabra SANDWICH, que se ha impuesto ampliamente en Hispanoamérica pese a la oposición de los puristas, tiene un origen bastante divertido: se cuenta que este bocado de emergencia, hoy convertido en una comida completa por influencia de Lorenzo Parachoques y otros personajes de tiras cómicas, fue bautizado así en homenaje a su inventor, John Montagu, cuarto duque de Sandwich. El señor Montagu, según las malas lenguas, era un jugador empedernido; tan empedernido que, para no levantarse ni un minuto de la mesa de juego, cuando sentía hambre se hacía traer uno de esos bocados preparados según sus instrucciones. Con el tiempo, el **sándwich** se fue popularizando y el pueblo británico, siempre tan agradecido para con sus hombres de ciencia, terminó por dar al nuevo manjar el nombre de su inventor. Queda así desvirtuada la creencia muy extendida de que el sándwich, sándwich, o sánguiche o sánbuche o como se lo quiera llamar, no es una invención norteamericana. Lo que en realidad es una invención norteamericana y de sus secuaces es la disparatada idea de que un sándwich es una comida completa.

Profesor Fernando Nieto Mesa  
Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación



## El waterpolo también es un deporte para cecehacheros

### ■ Doris Cecilia de 5º semestre representa al país en este deporte

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Como pez en el agua, se siente Doris Cecilia Álvarez Salinas en cada encuentro de *waterpolo* en el que participa, ya que el agua ha sido su gran cómplice desde los tres años de edad, cuando comenzó su carrera acuática en el nado, después cambió la modalidad al nado sincronizado, pasando por los clavados para llegar finalmente, desde hace cinco años, al polo acuático.


A lado de sus trece compañeras que forman el equipo, Cecilia quien cursa el 5º semestre en el plantel, entrena en la Federación Mexicana de Natación y a sus 17 años ha iniciado una estable trayectoria en este deporte, representando al país en eventos a nivel internacional como parte de la Selección Nacional Femenil de Polo Acuático así como del Equipo Nacional Femenil Sub 19.

Dentro de estos eventos, cabe destacar los XXI Juegos Centroamericanos y del Caribe celebrados en la ciudad de Mayagüez, Puerto Rico del 20 de julio al 2 de agosto del presente año en donde lograron el tercer lugar, y el reciente Campeonato Panamericano Junior Sub 19 en la ciudad de Miami, Florida en el que 10 días de competencias, del 8 al 17 de agosto, obtuvieron un cuarto lugar, que les quito el pase para el Mundial en Italia que se realizará en los próximos días; sin embargo, para Cecilia estas caídas son aprendizajes de los que resulta una mayor exigencia en sus entrenamientos para ser mejores en cada partido.

Junto a su hermana, también universitaria de la FES Iztacala y parte del equipo, Doris Cecilia siente

un gran orgullo representar a su país “escuchar el Himno Nacional en otros países es grandioso, estando lejos es cuando valoramos nuestra cultura, las costumbres; todo lo que tenemos, y como mexicanos tenemos un gran compromiso para sacar adelante a nuestro país, por mi parte quisiera hacer del *waterpolo* un deporte en el que destaquemos las mexicanas e incrementar el apoyo que se nos da para lograrlo”.

Cada partido con seis jugadoras dividido en cuatro cuartos cada uno de seis minutos, requiere de diversas habilidades y aptitudes, para Doris Cecilia lo más importante es “saber trabajar en equipo, comunicarnos, aprender a convivir; pues estamos juntas la mayor parte del tiempo, saber competir de manera limpia, ser disciplinadas, responsables, tener constancia y táctica para seguir las jugadas”; además, agregó, es un deporte completo que ha sido benéfico para su salud “ejercitamos todos los músculos, nos da mucha resistencia y fuerza”. Sin embargo, el apoyo de su familia y profesores es lo que la impulsa para dar el máximo en cada entrenamiento y partido jugado.

Esta joven atleta con un promedio de 8.6 y todavía indecisa entre Medicina y Derecho para continuar sus estudios profesionales, estará preparándose en el mes de septiembre, para los Juegos Panamericanos que se realizarán en Guadalajara. En un futuro le gustaría hacer un intercambio por parte de la UNAM para continuar con sus estudios y su carrera deportiva en California, y así representar a México y a su *alma mater*. 



### GUÍA SEMANAL

**ALUMNO DE TERCER SEMESTRE  
RECUERDA QUE ES IMPORTANTE ACUDIR EL  
SÁBADO 4 DE SEPTIEMBRE  
A REALIZAR LAS PRUEBAS  
PROUNAM E INVOCA**

• **Feria de Opciones para realizar el Servicio Comunitario del programa de becas “Prepa Si”**  
Miércoles 1 septiembre  
11:00 a 16:00 horas,  
Explanada central

• **Tianguis del libro: “Para leer en libertad”**  
del 6 al 10 de septiembre  
Explanada central

**¡¡Participa!!**

## Emotivo reconocimiento a toda una vida dedicada a la formación de los alumnos del plantel

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Después de 30 años de labor académica cumplidos el mes de julio, la profesora del Área de Inglés, Beatriz González Malagón, se despide de las aulas que día a día ocupaba con sus alumnos, de sus compañeros de área que tantos momentos y experiencias compartieron, de los jóvenes que uno a uno pasaron por sus listas y que muchos de ellos ha visto crecer de manera profesional, de los pasillos que atravesaba a diario para llegar a su salón de clases; se despide del CCH Azcapotzalco.

Y con un emotivo convivio colegas y compañeros le dieron un merecido reconocimiento a esta ardua labor que por 30 años ejerció en el plantel, dejando, como muchos aseguraron, un gran legado y modelo para seguir adelante, dejando el cien por ciento de lo que son y saben en las aulas y, sobre todo, del amor a la docencia que la profesora Betty, como le dicen sus compañeros, emanaba.

“Me siento tranquila, contenta y satisfecha de lo que he dado al Colegio, y de lo que el Colegio me dio durante tantos años, vienen atrás muchos colegas jóvenes para seguir con este proyecto del CCH, siento que ya es mi tiempo de dejarles el lugar, llevándome cosas muy enriquecedoras de compañeros y alumnos que conocí durante todo este tiempo y en quienes es grato ver que contribuí con un granito de arena a su formación”, expresó con gusto la profesora.

Con tres décadas en el plantel, Betty ha visto pasar cantidad de compañeros colegas, quienes coinciden en considerarla como una gran y valiosa profesora.

Araceli Padilla, quien ingresó a dar clases al plantel por una invitación de Betty, “ha sido un ejemplo de trabajo, de dedicación, su pasión siempre ha sido la docencia, le dio al Colegio su amor e interés en la formación de los jóvenes”.

“Además de la formación académica y profesional de Betty, tiene valores esenciales que también se ocupa de transmitírselos a los jóvenes, es un placer conocerla porque día a día nos contagiaba de su pasión y entrega para la docencia”, Salvador Martínez Corona.

“Profesores fundadores como la maestra Betty representan lo que en realidad es la esencia del CCH, ellos son los que verdaderamente han formado esta institución; a través de ellos conocemos la historia viva del plantel además de todo su aprendizaje que nos comparten para seguir en el camino de la docencia y brindar una mayor calidad en nuestra práctica”, Víctor Hugo Sánchez Hernández.

“Desde que llegue al plantel me brindó su espacio, su apoyo y su ayuda para incorporarme al modelo educativo, parte de lo que soy como profesor se lo debo a ella, tenemos 21 años de conocernos y me gustaría conservar esta amistad para siempre”, Adrián Vargas Macías.



*¡Enhorabuena profesora Beatriz González -de pie y al centro-, gracias por su trabajo en el CCH Azcapotzalco!*

### DIRECTORIO

**CONTRASTE**

#### Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro/ Secretario Administrativo: Lic. Enrique del Val Blanco/ Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

#### Colegio de Ciencias y Humanidades

Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General: Ing. Genaro J. Gómez Rico/ Secretario Académico: Mtro. Ignacio Hernández Saldívar/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli Fernández Martínez/ Secretario de Planeación: Dr. Jorge González Rodarte/ Secretaria Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas / Secretario de

Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/ Secretaria de Comunicación Institucional: Lic. Laura S. Román Palacios/ Secretario de Informática: Ing. Juvencio Avila Ramos/ Secretario Particular de la Dirección: Ing. Valentín G. López Gascón.

#### Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra G. Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín A. Martínez Morales/ Secretario Académico: Biol. J. Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Óscar Cuevas de la Rosa/ Secretario Técnico del Siladin: Fis. Jorge D. Marroquín de la Rosa/ Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Ma. Juana Leyva Chimal/ Secretario Administrativo: C.P. José Valencia Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biol. Juan M. García Maldonado.

#### Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Fotografía: Verónica Martínez Lunal/ Jefe de Impresiones: Juan E. Hermosillo Urenda/ Correspondencia: Susana Galicia García.